

**Российская Федерация  
Министерство образования Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Таволожка  
Петровского района Саратовской области»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ с. Таволожка  
\_\_\_\_\_/И.И.Федотова/  
Приказ от 29.08.2023 №205 – ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Дорога в будущее»**  
Среднее общее образование  
(6-7 класс, возраст детей 12-13 лет)  
Социально-гуманитарное направление

**Составитель**  
зам. директора по ВР  
*Е.А.Иванова*

**с. Таволожка  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность и назначение программы
  - 1.2. Цели изучения программы внеурочной деятельности «Дорога в будущее»
  - 1.3. Место программы внеурочной деятельности «Дорога в будущее» в учебном плане
  - 1.4. Взаимосвязь с программой воспитания
  - 1.5. Особенности работы педагога по программе
2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Дорога в будущее»
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Метапредметные результаты
  - 2.3. Предметные результаты
3. Содержание программы внеурочной деятельности «Дорога в будущее»
  - 3.1. Содержание программы 6-7 класс
4. Тематическое планирование
  - 4.1. Тематическое планирование 6-7 класс
5. Литература

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность и назначение программы.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность программы основывается на базовых национальных ценностях Российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание нравственного, творческого гражданина, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и, индивидуальными особенностями и способностями, формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение

всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Дорога в будущее» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

## **1.2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Дорога в будущее».**

Курс внеурочной деятельности «Дорога в будущее» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д ) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

**Цель:** Духовно-нравственное развитие, воспитание, социально – педагогическая поддержка, осуществляемые в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### **Задачи:**

1. Воспитывать гражданина, любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего свою сопричастность судьбе Отечества.
2. Развивать социально активную личность, уважающую мнение других людей, закон и правопорядок, умеющую успешно взаимодействовать.
3. Воспитывать личность, осознающую ценность образования и труда, мотивированную на образование и самообразование в течение своей жизни, критически мыслящую, активно и целенаправленно познающую мир, подготовленную к осознанному выбору профессии, понимающую значение профессиональной деятельности для человека и общества.
4. Развивать личность, осознанно выполняющую и пропагандирующую правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
6. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представление об этических идеалах и ценностях.
7. Развивать культуру самоидентификации учащегося, формировать социальную позицию через возможности ученического самоуправления.

### **1.3. Место курса внеурочной деятельности «Дорога в будущее» в учебном плане.**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-7 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которой предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-7 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **1.4. Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МБОУ СОШ с. Таволожка. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

#### **1.5. Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс формирования школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа

предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорога в будущее»**

### **2.1. Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Дорога в будущее»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда раз-

личного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Дорога в будущее»;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

## **2.2. Метапредметные результаты.**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Дорога в будущее».

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников, проявлять уважительное



- отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **2.3. Предметные результаты.**

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для

выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейно-го права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

#### Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **3.1. Содержание курса.**

##### **Раздел 1. «Я и ты».**

Создание комфортной и безопасной среды, благоприятных условий для работы, стимуляция желания общаться, быть активными в познание самого себя. Установление контактов и создание положительной мотивации к предстоящим занятиям.

Формирование навыков самоанализа, способствование более глубокому самораскрытию учащихся.

Закрепление активного стиля общения, развитие эмпатии, осознание своей индивидуальности.

##### **Раздел 2. «Познай себя».**

Развитие понимания себя и своих особенностей как основ взаимоотношений между людьми. Развитие умения поставить себя на место другого человека, эмпатии как способности человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.

Обобщение представлений о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. Способствование дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия.

Закрепление навыков самоанализа, способствование более глубокому самораскрытию. Прояснение Я-концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей.

##### **Раздел 3. «Способности и возможности».**

Помощь участникам в раскрытии своих сильных сторон, актуализация личностных ресурсов участников занятий. Получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

Актуализации личностных ресурсов. Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние. Развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Помощь в определении личностных ценностей, раскрытии сильных сторон личности, формирование адекватной самооценки на основе обратной связи, актуализация личностных ресурсов.

##### **Раздел 4. «Мир профессий».**

Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Типы профессий: их особенности, качества, необходимые для овладения различными профессиями.

#### 4. Тематическое планирование.

Тема	Содержание	Деятельность школьника
<b>Раздел 1. «Я и ты». (8 часов)</b>		
Знакомство с собой и другими (2 ч)	Создание благоприятных условий для работы, стимулирование у детей желание общаться, быть активными в познание самого себя.	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса.
Образ «Я» (2 ч)	Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого» Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Участие в упражнениях: «Мой образ», «Мой портрет», «Ассоциации», «Сильные и слабые стороны».
Как я вижу тебя (2 ч)	Принятие особенностей другого человека, толерантность. Умение слушать. Установить контакт и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию учащихся.	Участие в беседе об особенностях других людей, об отличиях между людьми. Ответы на вопрос: «Почему важно принимать особенности других людей». Участие в играх: «Три мушкетера», «Зеркало», «Я тебя вижу»

Посмотрим зеркало (2 ч)	в Принятие личностных особенностей. Осознание сильных и слабых качеств. Обсуждение способов и мотивов саморазвития, самооценки и ее влияние на развитие способностей.	Участие в беседе о личных особенностях, важности принятия своих особенностях. Участие в упражнениях: «Мои драконы», «Похвала», «Самооценка», «Комплемент», «Я-высказывания»
<b>Раздел 2. «Познай себя» (6 часов)</b>		
Я и окружающие (2 ч)	Обобщение представления о своем «Я», поддержка положительной установки на другого человека. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в жизни человека. Этикет в общении.	Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку знать правила этикета?»

		Составление кодекса личного этикета. Обсуждение полученных кодексов.
Вы-личность (2 ч)	Обсуждение понятия личности. Определение личностных особенностей. Обсуждение отличий между индивидуальностью и личностью.	Участие в беседе о личностных качествах, особенностях. Диагностика личностных особенностей. Участие в упражнениях: Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе», самопрезентация».
Сходство и различие наших «Я» (2 ч)	Закрепить активный тренинговый стиль общения, способствовать самоанализу учащихся, развивать дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей.	Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным. Участие в упражнениях: «кто это?», «ассоциации», «барьеры общения».
<b>Раздел 3. «Способности и возможности». (6 часов)</b>		
Изучаем себя (2 часа)	Беседа о способностях и возможностях человека. Интеллектуальные способности: развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Креативность как свойство личности, помогающее эффективно адаптироваться к новым условиям и требованиям современного общества. Коммуникативные способности и их роль в социальном взаимодействии между людьми. Понятие о конфликтах и путях их решения.	Участие в беседе о способностях, диагностике интеллектуальных возможностей с применением методик: «Корректирующая проба», «Петух», «Оценка памяти», «Креативность». Участие в диагностике коммуникативной сферы.
Выбор пути (1 ч)	Беседа о взаимосвязи способностей и выбора жизненного пути. Мотивы поступков и их влияние на	Участие в беседе о мотивах человека. Определение собственных мотивов

	самоопределение. Внутренние и внешние мотивы.	деятельности. Диагностика мотивов к учению.
Развитие интеллектуальных способностей (1ч)	Беседа о важности саморазвития, способах и упражнениях для развития памяти, мышления, внимания, креативности. Возможности творческого подхода в развитии способностей, мировоззрения.	Участие в круглом столе о развитии способностей. Составление личных маршрутов саморазвития. Рисование на тему «мое будущее».
Коммуникации (2 ч)	Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация: «Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета.	Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным
<b>Раздел 4. «Мир профессий». (14 часов)</b>		
Мир профессий (2ч)	Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).	Учащиеся рисуют профессию, которая им нравится, рассказывают о ней. Соотносят свои возможности с деятельностью в рамках этой профессии.
Характеристики профессий (2 ч)	Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.	Участие в играх: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».
Деление профессий по предмету труда (2 ч)	Беседа о типы профессий: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».	Участие в беседе о типах профессий. Участие в диагностике типа профессионального предпочтения. Участие в играх: «Пасьянс

		профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».
Первый опыт самопрезентации (2 ч)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве. Язык тела Грамотная речь как ресурс чело века.	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя. Ролевая игра «Первое знакомство». Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене
«Человек-человек» (1 ч)	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Участие в беседе о профессиях этого типа. Участие в играх: «Словарь профессий – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», Кроссворд по профессиям.
«Человек-природа» (1 ч)	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности. Известные люди этой профессии. Роль профессии и ее значение для развития российского общества.	Участие в беседе о профессиях этого типа. Участие в играх: «Словарь профессий – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», Кроссворд по профессиям.
«Человек-знаковая система» (1 ч)	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности. Известные люди этой профессии. Роль профессии и ее значение для развития российского общества.	Участие в беседе о профессиях этого типа. Участие в играх: «Словарь профессий – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», Кроссворд по профессиям.
«Человек-художественный образ» (1 ч)	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности. Известные люди этой профессии. Роль профессии и ее значение для развития российского общества.	Участие в беседе о профессиях этого типа. Участие в играх: «Словарь профессий – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», Кроссворд по профессиям.
«Человек-техника» (1 ч)	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности. Известные люди этой профессии.	Участие в беседе о профессиях этого типа.



	Роль профессии и ее значение для развития российского общества.	Участие в играх: «Словарь профессий – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», Кроссворд по профессиям.
Итоги (1 ч)	Подведение итогов курса, обратной связи от участников	Учащиеся высказывают свои чувства и эмоции о курсе, о важности информации, полученной за время обучения. Участвуют в упражнениях: «Я теперь знаю...», отгадывают кроссворд.
<b>Итого 34 часа</b>		

## 5. Литература.

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65- 69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ:Флинта, 2003.
8. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
9. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая

конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. –1 окт. 2004.

10. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.





