

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Таволожка
Петровского района Саратовской области»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ с. Таволожка
_____/И.И.Федотова/
Пр. № _____ «__» ____ 20__ г.

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ИВАНОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**с. Таволожка
2024-2025 уч. год**

Пояснительная записка.

Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания школьников, сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно – исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, области дает возможность пробудить интерес у подростка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка « История родного края».

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, села, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки обучающихся в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;

понимание краеведения как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир.

В организации:

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио – и визуальных материалов, средств масс – медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение обучающихся работе с источниками, справочной литературой.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью Саратовского края.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно – ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей; изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно – берегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Срок реализации программы: 2024– 2025 учебный год.

Формы и режим занятий:

Данная программа рассчитана на 1 год и составляет 34 часа учебного времени. Занятия проводятся в режиме – 1 занятие в неделю.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуально – групповая.

Формы занятий:

- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Викторина;
- Индивидуальная самостоятельная работа;
- Консультация

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№п/п	Темы занятий.	Дата по плану	Дата по факту
1	Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки.		
2	Традиции празднования именин.		
3	Христианская семья. Библейские истории о взаимоотношениях в семье.		
4	Конкурс рисунков «Моя семья»		
5-6	Защитники Отечества в моей семье. Проекты.		
7	Создание презентации «Моя семья»		
8	Современные православные храмы города Петровска. Храм Покрова Божией Матери .		
9	Храм в честь Казанской иконы Божией Матери		
10	Храм в честь Преображения Господня		
11	Храм Всех Святых с. Таволожка		
12-13	Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны.		
14	Труженики тыла г. Петровска и с. Таволожка фронту.		
15-16	Исследовательские проекты «Спасибо деду за Победу!»		
17	Писатели и поэты нашего края.		
18	Деревни Саратовской области.		
19	Красная книга Саратовской области		
20	Поверхность нашего края. Подземные богатства края, их охрана.		
21	Водоёмы нашего края. Реки: Волга, Сызранка, Крымза, Кубра. Охрана реки.		
22	Леса и луга нашего края.		
23	Растениеводство и животноводство края.		
24	Что даёт наш край стране.		
25	Экскурсия на промышленные предприятия города		
26	Символы города Петровска.		
27	Культурные памятники нашего города		
28	Каким бы ты хотел видеть родной край в будущем. Конкурсы рисунков и сочинений.		
29	Люди, прославившие наш город.		
30	Знаменитые женщины Саратовского края.		
31	Экологические проблемы Саратовской области. Пути их решения.		

32	Презентация – викторина «Нет на свете дорожке и краше милой малой родины нашей!»		
33	Просмотр видеофильма о Саратовской земле. Достопримечательности Саратовской области.		
34	Викторина «Знаешь ли ты свой край»		

Список использованной литературы для учителя.

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.-метод.пособие.-М.: "Гуманитарный изд.центр"Владос", 2002 г.
4. Юдина И.Г. "Природоведение" "Нестандартные уроки и творческие задания", 1-4 классы, издательство "Учитель -АСТ", Волгоград, 2002 г.
5. Горелов М.С. Природа Саратовской области. Куйбышевское книжное издательство 1990г.
6. Введение в Саратовское краеведение 2003г.
7. Саратовский край в судьбах России 2006г
8. Матвеева Г.И. Край Саратовский 1984г
9. Виданов М.П. Памятники Саратовского края . Программа и методическое пособие. Саратов 2001г.
10. Саратов. Годы. Люди.
11. Саратовская область. География и история, экономика и культура. Учебное пособие. Саратов, «Саратовский Дом печати», 2001.
12. И.Б.Васильев, Г.И.Матвеева «У истоков истории Саратовского Поволжья», Куйбышевское книжное издательство, 1986г.
13. Саратовская летопись. Очерки истории Саратовского края с древнейших времён до наших дней. В трёх книгах. «Саратовский университет», 1993, 1998гг.
14. Презентация – викторина «Нет на свете дорожке и краше милой малой родины нашей!»
15. . Учебная программа курса «Основы Православной культуры». Самара.ООО Медиа-книга, 2014. Автор: архимандрит Георгий(Шестун) и др.

Список использованной литературы для учащихся.

1. Е.Соляник «Ангелы наши спасители и покровители» Белгород, 2015г.
2. «Саратовский край», Саратов, 1996г
3. С.Аксаков «Рассказы о родной природе», М. «Мир искателя», 2012г.