

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Таволожка»
Петровского района Саратовской области
(МБОУ «СОШ с. Таволожка»)**

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «29»08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Таволожка
_____ И.И.Федотова
Приказ № 250-ОД от «29»08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности**

«Развивай – ка»

Срок реализации программы: 28 часов

Возраст детей : 5 – 7 лет

Автор-составитель:
Андреева О.В.
учитель начальных классов

Петровский район, с. Таволожка, 2023

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет социально – гуманитарную направленность и разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Данная программа способствует развитию у обучающихся познавательных и творческих способностей, обеспечивает интенсивное речевое развитие.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, но и достижению поставленной цели.

Отличительной особенностью программы является то, что основной задачей программы «Развивай-ка» становится формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 7 лет

Возрастные особенности обучающихся:

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества.

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

Срок реализации программы: 4 месяца (ев)

Объем программы: 28 часа (ов)

Форма обучения: очная

Режим работы: занятия проводятся в соответствии с расписанием 2 раза в неделю по 30 минут.

Количество обучающихся в группе: 5 человек

Принцип набора в группу: свободный

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся через учебную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представление обучающихся об окружающей действительности;
- уметь обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать грамматический строй и звуковую культуру речи; фонематический слух;
- развивать память, внимание, образное и вариативное мышление, творческие способности;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

Воспитательные:

- формирование мотивации учения;

Планируемые результаты

Предметные:

- повышение уровня представлений обучающихся об окружающей действительности;
- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- повышение уровня активного и пассивного словаря;

Метапредметные:

- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;
- повышение уровня развития памяти, внимания, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- повышение уровня коммуникативных и рефлексивных навыков;

Личностные:

- формирование мотивации учения;

Учебный план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	В мире сказок и приключений	8	4	4	Педагогическое наблюдение, драматизация, рефлексия деятельности на занятии, самостоятельная работа
3.	Я - исследователь	9	5	4	педагогическое наблюдение, исследовательская деятельность
4.	Мир вокруг нас	9	5	4	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, творческое задание
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Брейн-ринг: «Что? Где? Когда?»
Всего:		28			

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися, задачами и планом работы объединения. Организация рабочего места.

Практика: Игры и упражнения на сплочение коллектива.

2. В мире сказок и приключений

Теория: знакомство с народным творчеством: загадки, пословицы, поговорки. Чтение сказок и произведений. Рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Составление рассказов и небольших сказок. Диалогическая и монологическая формы речи. Культура речевого общения. Различение на слух и в произношении всех звуков родного языка. Совершенствование фонематического слуха.

Практика: индивидуальные и подгрупповые работы с детьми по подбору и заучиванию наизусть стихотворений, отработке текста, жестов и движений; составление детьми рассказов по картинкам; составление рассказов вместе с детьми о событиях, об интересных фактах и о собственных наблюдениях; драматизация сказок.

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.

3. Я - исследователь

Теория: характеристика объекта, явления, события с количественной, пространственно-временной точек зрения, сходства и различия форм и величин, использование знаков, схем, условных обозначений, как общепринятые, так и предложенные детьми; цифры как знаки чисел, их написание; использование в разных видах практической деятельности.

Практика: игры и упражнения на развитие логического мышления; измерение предметов; движение в указанном направлении; перемещение предметов по образцу; нахождение объектов, счет предметов и т.д.; опыты и исследовательская деятельность; проекты: «Цветик-семицветик», «Волшебные фигуры»; брейн-ринг «Умники и умницы».

4. Мир вокруг нас.

Теория: Расширение и уточнение знаний об окружающем предметном мире (классификация предметов, их разновидность, разнообразие материалов для их изготовления, значение в жизни человека); о мире человека: где мы живем, профессии, космос; знания о живой природе.

Практика: беседа о семье, создание генеалогического дерева; наблюдение за транспортом, игры «Правила дорожного движения», «Осторожно, улица», «Три знака светофора»; уроки безопасности на улице и дома; чтение рассказов о первых космонавтах; просмотр видеофильмов; путешествие по континентам

5. Брейн-ринг: «Что? Где? Когда?»

Теория: подведение итогов реализации программы.

Практика: творческие задания, награждение

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: опрос, самостоятельная работа, драматизация, открытое занятие.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

Личностные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, игра-путешествие, брейн-ринг
Форма подведения итогов, контроля	опрос, тест, конкурс на лучшую работу, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия

	деятельности на занятии
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский
Средства обучения	раздаточный материал: схемы, рабочие тетради визуальные: предметы, образцы работ аудиовизуальные: телевизор, компьютер, ноутбук, видеозаписи, средства автоматизации процесса обучения: компьютер, ноутбук,

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный столами и стульями,
- магнитно-меловая доска,
- экран,
- мультимедийный проектор,
- шкаф для хранения тетрадей, раздаточных и дидактических материалов.
- выставочный уголок.

Оценочные материалы.

Предметные результаты

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- знание приемов и технологий в изобразительной деятельности;

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- владение речевыми и математическими умениями и навыками;
- качество выполнения практических и творческих заданий
- двигательная активность

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно применяет на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию;
- Средний уровень - обучающийся выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность;
- Низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять работу самостоятельно.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Список литературы для педагога

1. О.Н. Крылова «Я узнаю окружающий мир: 6 лет». ФГОС ДО – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997
4. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
6. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
7. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша.И. Светлова.Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
8. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.

Список литературы для детей.

1. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
2. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.
3. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
4. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
5. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн:ИП Бурдина С. В., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>

Интернет-ресурсы для детей

1. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
2. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации/контроля	Корректировка
1		Вводное занятие. Давай знакомиться. Инструктаж по технике безопасности.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
« В мире сказок и приключений »							
2		Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
3		Обучение рассказыванию. Осень.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
4		Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
5		Слова играют в прятки.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
6		Наш цветной мир.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
7		Слова. Составление рассказа по серии картинок	1ч	аудиторная	игровая		
8		Культура речи. Вежливые слова.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
9		Голоса природы. Загадки.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
«Я – исследователь»							
10		Свойства предметов: цвет и размер. Объединение предметов в группы по общему признаку.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
11		Сравнение длин: длинный – короткий. Сравнение высоты предметов: высокий – низкий. Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
12		Ориентировка в пространстве: верхний – нижний, над – под, слева – справа – посередине	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
13		Рисование по клеткам.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
14		Графические навыки	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
15		Задачи в стихах	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
16		Недостающие предметы	1ч	аудиторная	игровая	опрос	

1 7		Счет предметов: на один меньше, на один больше. Сравнение предметов по размеру и цвету.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
1 8		Логические задачи	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
«Мир вокруг нас»							
1 9		Времена года. Осень. Братья месяцы – осенние.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 0		Части суток. Дни недели.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 1		Моя семья. Кто с нами живет.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 2		Откуда овощи в магазине. Фрукты на прилавках магазинов. Помогаем маме готовить.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 3		Профессии. Игра «Кто что делает?»	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 4		Лесные обитатели – звери. Обитатели скотного двора.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 5		О тех, кто умеет летать. Обитатели воды – рыбы.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 6		Весенние праздники. Весеннее пробуждение природы	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 7		Времена года. Сажаем растения.	1ч	аудиторная	игровая	опрос	
2 8	Итоговое занятие	«Что? Где? Когда?»	1ч	аудиторная	брейн-ринг	конкурс	