

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Таволожка Петровского района Саратовской области»**

Принято на заседании  
педсовета № 1 от 29.08\_2024г

Утверждаю :  
Директор школы :  
\_\_\_\_\_/И.И.Федотова/

Приказ № 249\_\_\_ от 29.08.2024

**Кружковая работа**

**«Мы любим английский язык»**

Учитель иностранного языка  
Навурбегова С.К.

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на 2 ступени обучения для начинающих на развитие личности поистине уникальны.

Настоящая программа предназначена для детей на 2 ступени обучения для начинающих В этом возрасте учащиеся 5-8 классов способны изучать основы грамматики английского языка, учитывая что они уже изучают более родственный ему французский язык. Они овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая учащихся данного возраста, следует прибегать к системности изучения грамматических основ. Дети умеют правильно составлять различных видов предложения. Овладение иностранным языком как вторым выступает в качестве в реализации стратегической цели учебного предмета как второй «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка для начинающих как второй иностранный язык. Данный курс предполагает в целом 34 учебных часа по 45 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов учащихся в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на лексическую сторону речи: владение лексикой и умения их применять и использовать в общении.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам учащихся данного возраста большое значение имеет ролевые игры. Чем более уместно использует учитель игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности обучения учащихся ко второму иностранному языку, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого ученика.

**Цели и задачи:**

1. Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке , в первом иностранном языке п.
2. Развитие речемыслительных способностей учащихся .
3. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
4. Развитие творческой личности.

**Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки .
2. Словарные работы .
3. Работа с текстом , грамматическими заданиями .

#### 4 год обучения

№	Тема	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Организация учебного процесса кружковой работы .Повторение правил чтения . Повторение Основных терминов .		
2	Повторение ЛЕ и МФ по теме « Личные данные », «Дом», «Школа » , «Животные », «Одежда» , «Погода » , «Семья » , «Растения »		
3	Повторение предлогов		
4	неопределенные выражения – кто- либо , как-нибудь		
5	Повторение прилагательных ,		
6	Повторение числительных		
7	Повторение вопросительных слов . составление Вопросительных предложений .		
8	Времена глаголов (простые времена глаголов)		
9	Времена глаголов (простые времена глаголов)		
10	Времена глаголов в процессе настоящее , прошедшее , будущее времена глаголов		
11	Времена глаголов в процессе настоящее , прошедшее , будущее времена глаголов		
12	Времена глаголов в завершённом		
13	Времена глаголов в завершённом		
14	Времена глаголов в процессе , происходящий уже в течении некоторого периода		
15	Маленькое окно		
16	Маленькое окно		
17	Разбитое маленькое окно		
18	Разбитое маленькое окно		
19	Поллин забавный стишок про школу		
20	Поллин забавный стишок про школу		
21	Где зеркало ?		
22	Где зеркало ?		
23	Полли - победитель		
24	Полли - победитель		
25	Родители смеются на морковкой		
26	Родители смеются на морковкой		
27	День рождения Джимми		
28	День рождения Джимми		

<b>29</b>	Мальчики любят таинственные рассказы		
<b>30</b>	Мальчики любят таинственные рассказы		
<b>31</b>	Джимми – трус		
<b>32</b>	Джимми – трус		
<b>33</b>	Повторение		
<b>34</b>	Обобщение . Итоги		

**Всего 34 часа**

**Литература :**

- 1. Скультэ В.И. Английский для детей , М., Айрис- Пресс , 2012**

### 3 – й год обучения

№	Тема	грамматические основы	Кол-во часов
1	Организация учебного процесса кружковой работы .Повторение правил чтения . Повторение Основных терминов .	личные данные	1
2	Повторение ЛЕ и МФ по теме « Личные данные », «Дом», «Школа » , «Животные », «Одежда» , «Погода » , «Семья » , «Растения »	Повторение лексики	1
3	Повторение предлогов	предлоги – в, на, для ,чтобы , за , у, под, с. от,	1
4	неопределенные выражения – кто-либо , как-нибудь	неопределенные местоимения	1
5	Повторение прилагательных ,	употребление прилагательных	1
6	Повторение числительных	употребление числительных	1
7	Повторение вопросительных слов . составление Вопросительных предложений .	Кто, что, какой , почему , который , где , когда	1
8	Времена глаголов (простые времена глаголов)	Простое настоящее , простое прошедшее , простое будущее времена глаголов	1
9	Времена глаголов (простые времена глаголов)	Простое настоящее , простое прошедшее , простое будущее времена глаголов	1
10	Времена глаголов в процессе настоящее , прошедшее , будущее времена глаголов	Глаголы с – ing- в процессе настоящее , прошедшее , будущее времена глаголов	1
11	Времена глаголов в процессе настоящее , прошедшее , будущее времена глаголов	Глаголы с – ing- в процессе настоящее , прошедшее , будущее времена глаголов	1
12	Времена глаголов в завершённом	Глаголы – ed –окончанием настоящее , прошедшее , будущее в завершённом времени глаголов	1
13	Времена глаголов в завершённом	Глаголы – ed –окончанием настоящее , прошедшее , будущее в завершённом времени глаголов	1
14	Времена глаголов в процессе , происходящий уже в течении некоторого периода	глаголы с been, ing – окончанием в процессе , происходящем в течении некоторого периода	1

15	Дети идут на озеро	Вопросительные предложения	1
16	Дети идут на озеро	Дни недели	1
17	Лиса и замок	Употребление ЛЕ и МФ по теме время дня месяца , года.	1
18	Лиса и замок	Употребление ЛЕ и МФ по теме время дня месяца , года.	1
19	Чья эта собака ?	Описание собаки	1
20	Чья эта собака ?	Описание собаки	1
21	Дети пишут диктант по английскому языку	лексика – причастие с- ing-	1
22	Дети пишут диктант по английскому языку	лексика – причастие с- ing-	1
23	Детские стихи	причастие в различных временах глаголов	1
24	Джиммино детство	Описание характера человека	1
25	Джиммино детство	Описание характера человека	1
26	Дети играют		1
27	Дети играют	занятие , увлечение детей	1
28	Два стишка – загадки	продукты питания	1
29	Два стишка – загадки		1
30	Морковка упрямая как осел	, ЛЕ по теме «погода », лексика – причастие с- ing	1
31	Морковка упрямая как осел		1
32			1
33		употребление количественных числительных	1
34		Активны залог	1

**Всего 34 часа**

**Литература :**

**2. Скультэ В.И. Английский для детей , М., Айрис- Пресс , 2012**

**Тематический план курса «Английский язык в детском саду»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>грамматические основы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Автобиография	личные данные	1
2	Профессия . Учитель		1
3	Поход	употребление глаголов Что делает ?	1
4	Поход	Будущее время , повелительное наклонение	1
5	Лиса и замок	Вопросительные предложения	1
6	Чья собака ?	Вопросительные предложения	1
7	Дети пишут на английском диктант	Выражение – давай , подожди , смотри -	1
8	Детские шалости	употребление выражения - -давайте !- Умение дать ответ , применение прямой речи .	1
9	Джиммино детство	Описание человека	1
10	Играющие дети	лексика – причастие с- ing-	1
11	Две загадки	причастие в различных временах глаголов	1
12	Упрямая морковка как осел	составление предложений по теме погода , антонимы	1
13	маленькое окошко	фразы для выражения просьбы	1
14	маленькое окошко разбитое на кусочки	фразы для выражения просьбы, выражения – антонимы	1
15	Полли декламирует немного забавно	употребление выражений – пригласить , посетить , декламировать	1
16	Где зеркало ?	употребление выражения – говорить -	1
17	Ролли	употребление выражений – почему , потому что -	1
18	Родители	глагол с – ing- окончанием	1
19	День рождение Джимма	употребление глагола – нравиться	1
20	мальчики любят таинственные рассказы	фразы , выражающие отрезок времени	1
21	Джим - трус	неопределенные выражения –	1



		кто- либо , как-нибудь ,	
22	Рождественская ночь	Применение вопросительных слов	1
23	Сон Джимма	Употребление лексики по теме «новый год»	1
24	День рождение матери	времена глаголов – настоящее завершённое , настоящее продолжительное , прошедшее продолжительное	1
25	День рождение матери	применение предлогов , выражения места расположения	1
26	А кто бы не заплакал ?	Будущее прошедшее время , изъявительное наклонение	1
27	А кто бы не заплакал ?		1
28	Сумасшедшая морковь	Повелительное наклонение	1
29	Сумасшедшая морковь	Прошедшие времена глаголов	1
30	Новая игра	личные сведения	1
31	Картина	Прошедшие времена глаголов	1
32	Картина		1
33	Лили и Джимми пришли в затруднение	употребление количественных числительных	1
34	Лили и Джимми пришли в затруднение	Активны залог	1

**Всего 34 часа**

**Литература :**

**3. Скультэ В.И. Английский для детей , М., Айрис- Пресс , 2012**

**Приложение 1**

**Договорки**

**Color**

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну  
Синий цвет конечно ... **blue**.  
Очень черный негр Джек,  
Черный по-английски ... **black**.  
Коричневое платье купила эту фрау,  
Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.  
Ох, не спелый мандарин.  
Он зеленый, просто ... **green**.  
Мышонок серый, убегай быстрее!  
Серый по-английски ... **grey**.  
Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**  
Белый ... **white**, а черный ... **black**.  
Розовые розы падают на ринг.  
Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.  
Золотистый цвет – он модный.  
Золотистый просто - ... **golden**.  
Цвет серебряный, красивый.  
По-английски просто ... **silver**.  
Темный, темный наш чердак.  
Темный по-английски **dark**.  
Светлый тон, запоминай:  
Светлый по-английски ... **light**.  
Чудо-краска цвета беж.  
Бежевый – иначе **beige**.  
Уверен, ты запомнишь:  
Оранжевый цвет... **orange**.  
В ярко-красных кедах топал.  
Ярко-красный – значит ... **purple**.  
Голубоватый цвет ты любишь?  
Голубоватый - значит **bluish**.

### **Body**

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,  
Ты ... **face**, увидишь там.  
Много боли, много бед  
И страдает моя ... **head**.  
Друг мой, ты запоминай!  
Глаз мы называем ... **eye**.  
«Нельзя показывать язык!» -  
Все повторяют вам.  
Нельзя показывать язык,  
Язык иначе ... **tongue**.  
Уши у меня большие  
Ухо по-английски ... **ear**.  
К губе моей пушок прилип,  
Губу мы называем ... **lip**.  
Не стану с вами спорить,  
Лоб по-английски ... **forehead**.  
При любой погоде  
Закаляю тело ... **body**.  
От плеча до кисти сам,  
Руку называю ... **arm**.  
Руку протянул мне **friend**.  
Кисть руки назвали ... **hand**.  
Я люблю отличный бег,

Ногу все назвали ... **leg**.  
Футбол. Все за мячом бегут.  
Ступню мы называем ... **foot**.  
Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски ... **finger**.  
Запомнить я легко сумел,  
Что ноготь по-английски ... **nail**.  
Что же? Что же ты молчишь?  
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.  
Брился быстро: вжик-вжик,  
И поранил щеку ... **cheek**.  
Ну что без шеи человек?  
Шея по-английски ... **neck**.  
Для орденов уже нет мест,  
Грудь по-английски будет ... **chest**.  
Заболело горло, мне уколы колют,  
По-английски горло называют ... **throat**.  
В колене ногу ты согни  
Колено по-английски ... **knee**.  
Сердце громко застучало как набат,  
Сердце по-английски называем ... **heart**.  
Кровь донорская это клад,  
Кровь по-английски будет ... **blood**.

### **Family**

Ты не ленись, а повтори:  
Семья иначе ... **family**.  
**Father, mother, sister, brother,**  
**uncle, aunt, daughter, son,**  
Всех родных я перечислил,  
я всю ... **family** назвал.  
Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка – моя ... **sister**.  
Мой брат разбил сегодня вазу  
Мой брат – малыш,  
Мой братик - ... **brother**.  
Дядя Скрудж поехал в банк,  
Дядю называю ... **uncle**.  
Тетя! А теперь твой фанта!  
Тетя по-английски ... **aunt**.  
Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски ... **daughter**.  
Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка значит ... **son**  
Запомнить трудно разве?  
Муж по-английски ... **husband**.  
Вяжет мужу теплый шарф  
Его жена, его ... **wife**.  
Родня в России у меня  
Сказал знакомый финн.  
А по-английски, например,  
Родню назвали ... **kin**.  
Ты проводи знакомых вниз,  
Знакомые иначе ... **kith**.  
Ко мне пришел друг на обед  
Друг по-английски просто ... **friend**.

Племянника, племянницу  
Я от души люблю,  
Племянника, племянницу  
Мы называем ... **nephew**.

### **Animals**

Думал и запоминал:  
Животное ... **an animal**.  
Мишка косолапый ходит еле-еле.  
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.  
Стреляли в волка: пиф и пуф!  
Волк по-английски ... **wolf**.  
Рыжий-рыжий чудо флокс!  
Рыжая лисичка ... **fox**.  
Дед траву граблями грабит.  
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.  
Прыгнула из грядки, прямо на порог,  
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.  
По деревьям кто-то прыгал.  
Оказалась белка ... **squirrel**.  
Средь зверей интеллигент,  
Слон, слоненок ... **elephant**.  
Очень ножки тонки,  
У ослика ... **donkey**.  
Так забавны и ловки  
Обезьянки ... **monkey**.  
Трудный вам задам вопрос:  
«Как называли лошадь?» ... **horse**.  
Легко запоминаю,  
Корова значит ... **caw**.  
Свинья есть хочет каждый миг,  
Свинью мы называем ... **pig**.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... **hen**.  
Целый день все кряк да кряк,  
Как называли утку? ... **duck**.  
Даже Диккенс, даже Диккенс,  
Называл цыпляток ... **chickens**.  
Ой, утонет! Это так?  
Называй утенка ... **duck**.  
Запоминайте эти строки:  
Индюшка по-английски ... **turkey**.  
Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски просто ... **goose**.  
Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришка, этот ... **cat**.  
Крыса в доме. Ужас! Бред!  
Крыса по-английски ... **rat**

### **Numerals**

Вот пришел к нам первый гость.  
Первый по-английски ... **first**.  
Второе открытие века,  
Второе, второй - это ... **second**.  
Третий раз звенит звонок.  
Третий по-английски ... **third**.

Совсем один ты бродишь там.  
Один, одна - иначе ... **one**.  
Две изюминки во рту.  
По-английски двойка ... **two**.  
Скорей иди сюда! смотри:  
У кошки три котенка - **three**.  
У машины колесо,  
Их всего четыре ... **four**.  
Никогда не забывай,  
Что пятерка это ... **five**.  
В примере неизвестен х.  
Шесть по-английски будет ... **six**.  
Молод я и зелен.  
Семь лет мне - значит ... **seven**.  
Моей сестренке восемь лет.  
А восемь по-английски ... **eight**.  
Девять - ты запоминай -  
По-английски просто ... **nine**.  
Уже пошел десятый день.  
Десять по-английски ... **ten**.

## Приложение 2 Рифмовки

1

Pussy-cat, Pussy-cat  
Where have you been?  
I have been to Mother  
To see my dear brother

2

Have a look!  
This is Kate.  
She can ski,  
She can skate.

3

This is my father  
This is my mother  
This is my brother Paul  
This is my sister  
This is my uncle  
How I love them all.

4

Look left and right  
The sun is bright  
It's early spring  
I want to sing.

5

One potato,  
two potatoes,  
three potatoes, four.  
Five potatoes,  
six potatoes,  
seven potatoes more  
Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,  
Blue and green, blue and green,  
Red and yellow, blue and green,  
Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,  
Pink and grey, pink and grey,  
Orange, purple, pink and grey,  
Black and white and brown

7

That is your mother,  
I agree, she is fine.  
You love your mother,  
And I love mine!

8

It's me.  
I have two legs  
With which I walk.  
I have a tongue  
With which I talk,  
And with it too I eat my food

9

Flowers here,  
Flowers there,  
Flowers growing  
Everywhere

10

I have a father.  
I have a mother.  
I have a sister.

I have a brother.  
Father, mother, sister, brother-  
Hand in hand with one another

### **приложение 3. Некоторые приёмы обучения английскому языку.**

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "**Моё** тело". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема **"Игры и спорт"**. Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like to.. I

want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski*; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз; катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами; взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочерёдно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема **"Животные"**. "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема **"Внешность"**. Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема **"Предлоги места"**. Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом или в круг и называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

## **Приложение 4. ИГРЫ**

### **Фонетические игры**

#### **1. Широкие и узкие гласные.**

*Цель:* формирование навыков фонематического слуха.

*Ход игры:* преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

#### **2. Правильно неправильно.**

*Цель:* формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

*Ход игры:* преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звуко сочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звуко сочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

### **Лексические игры.**

#### **1. Цифры.**

*Цель:* повторение количественных числительных.

*Ход игры:* образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

#### **2. Числительные.**

*Цель:* закрепление количественных и порядковых числительных.

*Ход игры:* образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

#### **3. Запретное числительное.**

*Цель:* закрепление количественных и порядковых числительных.

*Ход игры:* преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

#### **4. Пять слов.**

*Цель:* закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

*Ход игры:* пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

#### **5. Цвета.**

*Цель:* закрепление лексики по пройденным темам.

*Ход игры:* ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

#### **6. Угадай название.**

*Цель:* активизация лексики по изученной теме.

*Ход игры:* каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

#### **7. Озвучивание картинок.**



*Цель:* активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

*Ход игры:* играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

### **Грамматические игры.**

#### **1. Изображение действия.**

*Цель:* автоматизация употребления глаголов в устной речи.

*Ход игры:* играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

#### **2. Игра в мяч.**

*Цель:* автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

*Ход игры:* образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

#### **3. Кубики.**

*Цель:* автоматизация употребления конструкции в устной речи.

*Ход игры:* для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отработываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

## **Приложение 5. Использование здоровьесберегающих технологий**

